

VÝSLEDKY METODY

# Komplexní kompetenční dotazník

E-mail testovaného  
**email.uzivatele@gmail.com**

Datum a čas ukončení  
**00. 0. 0000 / 00:00**

Identifikátor  
**Ident132**



# Obsah dotazníku

## Základní informace

Úvod

---

Jak číst výsledky

## Kompetence

Výčet zadaných kompetencí

## Výsledky

Komunikativnost

## Závěr

Závěr

# Úvod

Komplexní kompetenční dotazník je metoda, která byla vytvořena ve společnosti Institute of Applied Psychology. Tato metoda má pomoci každému, kdo chce ve svém životě něco změnit. **Slouží k identifikaci aktuálních úrovní vašich kompetencí.**

Kompetence v této metodě nese význam způsobilosti.

**Jedná se o souhrn schopností, informací a znalostí, dovedností, zkušeností, potřeb, hodnot a motivů, vlastností a charakterových rysů člověka.** Konkrétní výčet jednotlivých kompetencí v metodě se může lišit s ohledem na to, jaká role byla zadána při vytvoření dotazníku.



## Sledujeme 5 hlavních úrovní

### Přerostlá

Hyperkompetentní. Stav, který je nežádoucí, neboť člověk oplývá nadměrným nezdravým množstvím dané kvality (srov. blokátory).

### Vynikající

Model v roli. Stav, kdy je člověk nejen plně kompetentní, ale bývá i přirozeným učitelem kolektivu a inspirací pro druhé.

### Plně kompetentní

Naprosto vyhovuje tomu, co je od něj v dané roli potřeba s ohledem na vybranou kompetenci.

### K rozvoji

V tomto stavu člověk do určité míry rozvinutý je, ale potřebuje určitou péči, aby dosáhl vyšší kvality.

### Nerozvinutá

Obsahuje dvě varianty. V první je kompetence sice nerozvinutá, ale je rozvíjitelná (člověk je ochotný na ní pracovat). Druhou je situace, kdy člověk nemá potřebu cokoliv měnit a kompetence je v tomto případě nerozvíjitelná.

# Jak číst výsledky?

U jednotlivých kompetencí naleznete 3 hlavní typy informací: **výsledky** (škály, grafy vč. číselných informací), **interpretaci** (vysvětlení toho, jak se respondent projevuje v chování) a **behaviorální otázky vč. odpovědí**, pokud respondent naplnil podmínky pro jejich zobrazení.

**TIP:** Chcete hlouběji porozumět tomu, jak ve výsledcích číst?

[VÍCE O VÝSLEDKÁCH](#) 

## Nerozhodnost ve výběru

Jak moc je respondent v odpovědích nerozhodný; čím vyšší hodnota, tím méně se na výsledky můžeme spolehnout.



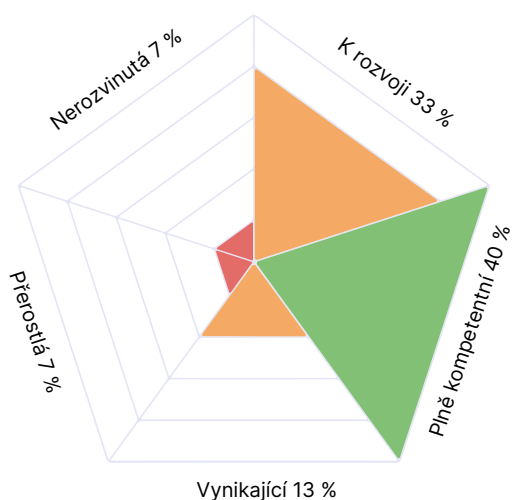
## Protichůdnost tvrzení

Jak moc si respondent v odpovědích protičeří; čím vyšší hodnota, tím méně se na výsledky můžeme spolehnout.



## Četnost odpovědí

Graf zobrazuje četnost odpovědí v jednotlivých úrovních dané kompetence.



## Doplňkové výsledky

Tyto škály svým významem doplňují škály předchozí.

### Sklon k blokátorům kompetentního chování

Škála popisuje sklon respondenta k nadměrnému nezdravému využívání dané kompetence.



### Sklon k inspirativnímu chování

Škála popisuje sklon respondenta být pro druhé inspirací v dané kompetenci.



## Interpretace

(každou kompetenci najdete na samostatné stránce)

Tato část obsahuje jednotlivé úrovně dané kompetence od přerostlé po nerozvinutou. U každé úrovně je k nalezení informace, zda v dané úrovni respondent skóroval, nebo ne. V případě, že skóroval, obsahuje úroveň také výčet projevů chování, které lze u respondenta očekávat.

### Vynikající

V této úrovni neskóroval/a.

Úroveň kompetence

### Plně kompetentní

- Připuštění vlastních neúspěchů bez jejich skrývání.
- Opora pro druhé v náročných situacích.
- Opora ve svých zkušenostech pro zvládnání i velmi těžkých úkolů.
- Vnímání vlastní minulosti jako to, co jej/ji formovala do toho, kým je nyní.
- Víra v to, že má svůj život ve svých rukou.

Výčet projevů chování

## Behaviorální otázky

Tato část obsahuje **seznam behaviorálních otázek, které byly respondentovi zobrazeny**, neboť naplnil podmínky pro jejich aktivaci. U každé behaviorální otázky je k nalezení odpověď respondenta.

Behaviorální otázka

### Jak probíhala poslední situace, kdy jste se málo orientoval/a na výsledky?

Bylo to v práci, když jsem měla splnit jeden pracovní úkol, který byl hodně důležitý. Byla jsem tehdy hodně zavalená prací a došlo k tomu, že se zkomplikovala komunikace s kolegou, kterého jsem potřebovala ke splnění úkolu. Nakonec jsem to nestihla včas dokončit a byl z toho docela problém.

Odpověď respondenta

# Zadané kompetence

Tato část obsahuje **přehled kompetencí**, které jste zvolili při vytváření metody.

Komunikativnost

# Komunikativnost

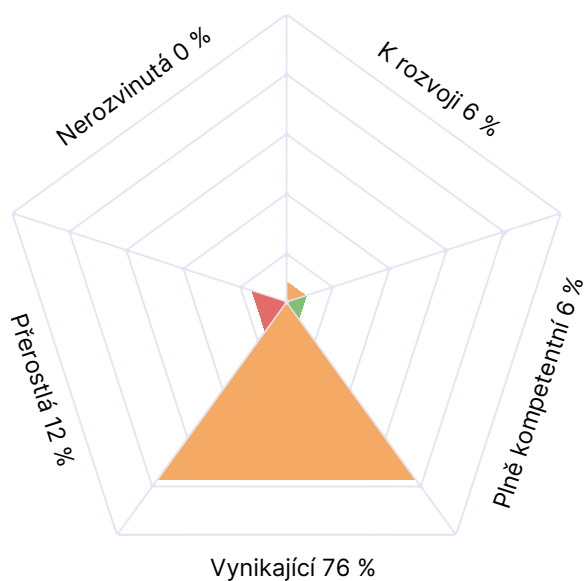
## Výsledky

Komunikativnost je kompetence projevující se otevřeností a bezproblémovostí v interakci s ostatními lidmi a zároveň ochotou vytvářet s druhými vztahy. Je typická přímými, jasnými a srozumitelnými sděleními. Ta mohou být verbální i neverbální povahy. Důležitý je příjemný pocit na straně komunikujícího. Zdravě komunikativní člověk jasně formuluje své myšlenky, dokáže aktivně naslouchat druhým, přiměřeně se prosadit a sdílet své myšlenky i emoce s ostatními. V komunikaci využívá zpětnou vazbu a stimuluje druhého k hovoru. Velká míra komunikativnosti se však může projevat i nezdravě, a to přílišným hovořením, kdy člověk zároveň málo naslouchá druhému. Taková komunikace pak může postrádat cíl něco jednoznačně sdělit a může působit zmateně.

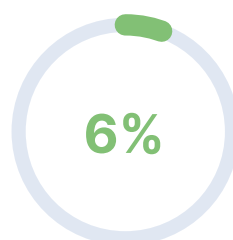
**TIP:** Chcete se dozvědět více o dané kompetenci?

[VÍCE O KOMPETENCI](#) 

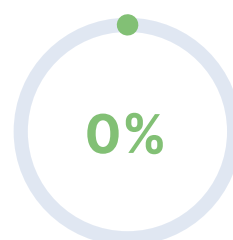
## Četnost odpovědí



## Přehled hodnotitelnosti



Nerozhodnost ve výběru



Protichůdnost tvrzení

## Doplňkové výsledky

Sklon k blokátorům kompetentního chování



Sklon k inspirativnímu chování



# Komunikativnost

VÍCE O VÝSLEDČÍCH 

## Interpretace

### Přerostlá

- Vedení vlastního probíhajícího konfliktu s ostatními.
- Tendence komunikovat k druhému na základě toho, jak se dotyčný cítí a co potřebuje.

### Vynikající

- Bez problémů se s lidmi domluví.
- Snadno nalézá vhodná slova k vyjádření toho, co chce sdělit.
- Komunikace na takové úrovni, že ostatní všemu bezvýhradně rozumí.
- Tendence k opakování zadání úkolu tak, aby měl/a jistotu, že mu druhý rozumí.
- Aktivní ověřování si pochopení ze strany druhého.
- Vyhledávání komunikace i s lidmi, které nezná.
- Vzor jednoznačné komunikace.
- Jasná, výstižná a srozumitelná komunikace.
- Opakovaná dotazování od druhých ohledně významu a toho "co jim tím chtěl/a vlastně říct".
- Plný soulad mezi tím, jak se cítí a co říká.
- Zvládá se srozumitelně vyjadřovat i ve chvílích, kdy se necítí dobře.
- Jasně a okamžité pojmenování toho, co se mu/jí líbí, a co ne.
- Tendence pouštět se do výměn názorů.

### Plně kompetentní

- Nalézání vhodných slov v průběhu rozhovoru.

### K rozvoji

- Sklon hovořit jen tehdy, když je tím, co řekne, druhému prospěšný/á.

### Nerozvinutá

*V této úrovni neskóroval/a.*

# Komunikativnost

VÍCE O VÝSLEDČÍCH 

## Behaviorální otázky

**Jak probíhala poslední situace, kdy jste vnímal/a, že vaše sdělení druhého neobohatí, tak jste se rozhodl/a vděčně mlčet?**

Na žádnou takovou si nevzpomínám, spíše mám ke všemu hodně co říct. A záleží pak na tom druhém, co si z toho odnese.

**Jak probíhala poslední situace, kdy jste hovořil/a, protože jste vnímal/a, že budete druhému prospěšný/á tím, co řeknete?**

Já to vnímám tak, že když mluvím, tak si pak z toho může druhý odnést to, co potřebuje a chce. Ke všemu mám co říct, takže toho prostoru na inspiraci je zde hodně.

# Děkujeme vám,

že jsme mohli být podporou na vaší cestě, ať už jste Komplexní kompetenční dotazník vyplňovali v rámci výběrového řízení, za účelem identifikace oblastí pro váš rozvoj či z jiných důvodů.

Navzdory tomu, že jste nyní na konci přehledu vašich výsledků, chceme vás podpořit v tom, **abyste tyto výsledky vnímali jako začátek** a se zjištěními, která z nich vyplynula, pracovali.

**TÝM COMPASS**



Vzhledem k tomu, že výsledky mají svojí časově omezenou vypovídající hodnotu zpravidla 6 měsíců, nedejde-li v průběhu této doby k významné změně či zlomu životní cesty, **doporučujeme po této době metodu zopakovat.**